

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
г. Новосибирска «Детский сад № 482 комбинированного вида «Радуга»**

Списочный состав составляет 462 воспитанника.

В МКДОУ №482 функционирует 15 групп, из них:

10 групп общеразвивающей направленности;

5 групп комбинированной направленности.

№ группы	Количество детей	Возраст	Направленность группы
№ 1 - «Цветные ладошки»	30	Подготовительная	Комбинированная
№ 2 – «Солнышко»	30	Средняя	Общеразвивающая
№ 3 – «Ромашка»	30	Средне-старшая	Комбинированная
№ 4 – «Облако»	30	Старшая	Общеразвивающая
№ 5 – «Ладушки»	25	1-я младшая	Общеразвивающая
№ 6 – «Полянка»	25	2-я младшая	Общеразвивающая
№ 7 – «Белочка»	30	Средняя	Общеразвивающая
№ 8 – «Колобок»	30	Старшая	Комбинированная
№ 9 – «Колокольчик»	30	Средняя	Общеразвивающая
№ 10 – «Капитошка»	30	Подготовительная	Общеразвивающая
№ 11 – «Тигренок»		Подготовительная	Комбинированная
№ 12 – «Теремок»	30	Старшая	Общеразвивающая
№ 13 – «Сказка»		Старшая	Комбинированная
№ 14 – «Затейники»	30	2-я младшая-средняя	Общеразвивающая
№ 15 – «Знайки»	30	Старше-подготовительная	Общеразвивающая
Итого	462		

1. Охрана здоровья воспитанников

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников педагоги используют здоровьесберегающие технологии:

- Программа «Зеленый огонек здоровья» (М.Ю.Картушина);
- Программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Д. Князева, Р. Б.Стеркина);
- Программа «Разговор о правильном питании» (Ю.П. Климович).

- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам». Т.Н.Глазыриной

- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Ю.А. Кирилова

В режиме дня для снятия статического напряжения организуют динамические паузы и физкультурные минутки, дыхательную гимнастику (А.Н. Стрельниковой), психогимнастику (М.И.Чистяковой), пальчиковую гимнастику (О.В.Узоровой).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы МКДОУ является мониторинг уровня физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показал следующие результаты

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Высокий	38%	49%
Средний	48%	37%
Низкий	10%	14%
<i>Средний показатель</i>	<i>89%</i>	<i>93%</i>

средний показатель освоения воспитанниками программы дошкольного образования по направлению «физическое развитие» составляет по сравнению с прошлым годом 93%.

Достигнуты положительные результаты по физическому развитию за год:

- в МКДОУ используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения и праздники;
- созданы условия для физического развития (имеется спортивный зал с современным оборудованием и тренажерами, спортивные уголки в группах, мини стадион на территории).

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей: формирование у всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью через интеграцию всех видов детской деятельности. Педагоги в течение года принимали участие в конкурсном движении разного уровня по здоровьесбережению.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников показал следующие результаты.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

<i>Виды заболеваний</i>	<i>2017-2018г.</i>	<i>2018-2019г.</i>
1 группа	58%(160)	53% (147)
2 группа	39% (110)	41% (115)
3 группа	2% (8)	5% (15)
4 группа	0,6 (2)	1%(2)
Часто болеющие	4% (13)	4% (11)
<i>Функциональные нарушения</i>		
Нарушение речи	-	5% (15)
Нарушение зрения	29/10,1%	10% (28)
Нарушение осанки	0,6%(5)	2% (6)

Сколиоз	-	1% (3)
Плоскостопие	-	-
<i>Физическое развитие</i>		
Ускоренный темп	18,8%(54)	33% (91)
Своевременный темп	71,3%(204)	57% (160)
Замедленный темп	9,7% (28)	10% (28)

Сравнительный анализ с 2018 годом показал:

- уменьшилось количество воспитанников с первой группой здоровья;
- увеличилось количество воспитанников со второй группой здоровья;

22% составляют вновь прибывшие воспитанники, для которых адаптация к условиям дошкольного учреждения протекала в легкой и средней степени тяжести.

Особое внимание уделяется работе по профилактике заболеваний:

- в период вспышек ОРВИ и гриппа проводится ультрафиолетовое облучение во всех групповых помещениях;

- организованы индивидуальные беседы с педагогами и родителями воспитанников, выпускаются памятки для родителей по профилактике простудных заболеваний;

- организовано долечивание детей с остаточными явлениями простудных заболеваний;

- ведется контроль за естественным и искусственным освещением, влажной уборкой в группах, кабинетах, проветриванием помещений;

- педагогами проводится работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Таким образом, основные критерии оптимальности системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении – это проявление у детей потребности в здоровом образе жизни.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- нет системы работы в проведении физкультурных занятий в группах раннего возраста, занятия проводятся в групповых помещениях, что не дает положительных результатов по освоению основных видов движения;

- не проводится секционная работа по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками;

- педагоги, работающие с воспитанниками раннего возраста не достаточно владеют теоретическими знаниями по образовательной области программы дошкольного образования «физическое развитие»;

- во всех возрастных группах бессистемно проводятся закаливающие мероприятия, что влечёт повышение уровня заболеваемости в группах;

- сокращаются прогулки в старших группах из-за подготовки к открытым мероприятиям;

- в младших группах № 5,6 отсутствует система проведения прогулки в зимний период;

- уменьшается время для самостоятельной игровой деятельности и оздоровительных мероприятий.

Перспективы в работе МКДОУ:

- продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию образовательных направлений программы

дошкольного образования: «физическое развитие», «художественно-эстетическое», «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое»;

- информировать родителей в родительских уголках о оздоровительных и образовательных услугах, программах и здоровьесберегающих технологиях;
- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МКДОУ и семьи, центра дополнительного образования, спортивно-оздоровительных комплексов.

2. Результативность образовательной деятельности

Основной программой, обеспечивающей целостность образовательного процесса в МКДОУ является основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса). Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных примерных образовательных парциальных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность выстраивается в МКДОУ в соответствии с поставленными годовыми задачами:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС.
2. Совершенствовать предметно - пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечить медико – психолого - педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей. В реализации поставленных задач педагоги проводят мониторинг достижения воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы МКДОУ по направлениям: социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развития.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)

Образовательные области	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Физическое развитие</i>	69	89,2	53	93
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	76	92,4	67	92
<i>Познавательное развитие</i>	76,3	89	68	87
<i>Речевое развитие</i>	50	74,4	50	78
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	52	63	52	65
<i>Средний показатель:</i>	65%	82%	58%	85%

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Достигнутые положительные результаты:

Результаты диагностики воспитанников подтвердили эффективность работы педагогического коллектива. Прослеживается положительная динамика в освоении основной образовательной программы МАДОУ Средний показатель выполнения программы составляет 85%, что является выше по сравнению с прошлым учебным годом (82%);

Положительными факторами, влияющими на достижения задач в организации и планировании образовательного процесса являются:

- разработано перспективно-тематическое планирование в каждой возрастной группе по основным направлениям программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО;
- разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов в каждой возрастной группе;
- организация предметно-пространственной среды в группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и современных требований основной образовательной программы МКДОУ;
- организация разнообразных форм работы с детьми и включение их в различные виды деятельности, способствующие развитию воспитанников;
- использование ФГОС, ИКТ в образовательной деятельности.

Задача педагогов сводится к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса является включение дошкольника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

В связи с этим, используются современные формы организации образовательного процесса;

- совершенствуются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку;
- обеспечивается баланс между образовательной и самостоятельной деятельностью детей;
- выстроена педагогами определенная система образовательной работы, предусматривающая формирование готовности ребенка к школьному обучению

Факторы, снижающие качество образовательного процесса:

1. Нынешняя система оценки качества ДО ориентирована в первую очередь на «оценку образовательных условий дошкольной образовательной организации, а не на оценку результативности дошкольного образования в дошкольном учреждении, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка». Разработанные параметры оценки муниципалитетом не подходят ДОО, это связано с тем, что происходит ориентация на [школу](#), а причиной является то, что в ДОО сложно диагностировать новообразования, а также сложно найти способы диагностики учебных умений.

2. Система оценки качества дошкольного образования в большей мере ориентирована на оценку образовательных условий, а не формы дошкольного образования.

3. Система оценка качества дошкольного образования выступает чаще всего в функции ревизора, а не института развития дошкольного образования, кроме того варианта, когда осуществляется конкурсная и грантовая поддержка дошкольных образовательных учреждений.

Из этого следует, что необходимо создавать и совершенствовать систему оценку качества образования для содержательной и организационной регулировки процессов обеспечения и повышения качества дошкольного образования посредством процедуры оценки качества.

Перспективы в работе МКДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса;
- использование информационно – коммуникативных технологий для развития ведущих сфер личности ребенка в системе образовательного процесса.

3. Организация коррекционной работы

Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи: для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников МКДОУ осуществляется логопедическое сопровождение, целью которого является: обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и воспитания, направленных на восстановление у детей нарушенных речевых функций.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на специально организованных занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

Коррекционно-логопедическая работа является составной частью образовательной деятельности и направлена на создание условий, способствующих эффективному исправлению речевых недостатков и развитию личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей на программном учебном материале.

Диагностика речевого развития (%)

	Связная речь	Словарь	Грамматика речи	Звуковая культура речи	Фонематический строй речи
Начало	25	25	25	25	25

года					
Конец года	41	41	41	41	41
<i>Средний показатель</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>

Итоговое обследование детей выявило присутствие положительной динамики на начало года (25%) , на конец года (41%). Результативность коррекционной работы подтверждается тем, что уровень обученности позволяет детям поступить в МБОУ СОШ, гимназии и классы развивающего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: особое внимание в МКДОУ уделяется сохранению психологического здоровья ребенка и обеспечению его психозэмоционального благополучия.

Работа педагога-психолога включает следующие направления: дети, педагоги, родители.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Показатели готовности				
	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению	Условно не готовы к обучению	Не готовы к школьному обучению
Начало года	27/36 %	32/43%	14/18	2/3%
Конец года	40/54 %	32/43%	2/3%	-

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников к школьному обучению показали, что условно к обучению в школе готовы (97%).

Положительными факторами, влияющими на достижения целей и задач в организации и планировании коррекционного процесса являются:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками;
- с педагогом-психологом, воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы;
- с родителями, которые становятся участниками образовательного процесса.

4. Проблемы, перспективы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Детский сад стабильно работает в режиме развития. Это характеризуется широким и интенсивным использованием инновационных процессов, реальными практическими изменениями, содержанием которых является реализация программы развития.

Миссия учреждения состоит в создании условий для получения воспитанниками качественного образования и воспитания, позволяющим успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Переходу образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития предшествовала необходимость определить «зону ближайшего развития» ДООУ – то, что можно сделать сейчас при определенной позиции всех участников образовательного процесса. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация образовательного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей воспитанников, развитие у них интереса к познавательной деятельности, самостоятельности и творчеству.

Совершенствуя структуру образовательного процесса, его методы и организационные формы, внести элементы новизны - реализацию **инновационных проектов**.

4.1. Деятельность ДООУ, связанная с введением профессионального стандарта «Педагог»

Профессиональный стандарт задает требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников, занимающих должности воспитателей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Поэтому задача администрации образовательной организации – подготовить коллектив к работе в новых условиях. Необходимо не только изучить и внедрить этот документ в образовательную практику учреждения, но и ознакомить педагогов со всеми положениями и требованиями. Для этого в нашем дошкольном учреждении был запущен проект, который реализовывался поэтапно.

1. Этап подготовительный

- Мониторинг ситуации в ДООУ.
- Обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога.
- Разработка перечня должностей (профессий) работников образования, для которых необходимы профессиональные стандарты национального уровня.

2. Этап содержательный

- Отработка содержания регионального дополнения профессионального стандарта педагога и внутренних стандартов образовательных организаций, подготовка соответствующей документации.
- Изменение стандартов подготовки и переподготовки педагогов.
- Определение правовых, организационных, кадровых и экономических условий, которые позволят ввести стажировку будущего педагога как оптимальный способ введения его в профессию.

3 Этап – заключительный (рефлексия).

Полномасштабное введение профессионального стандарта педагога к январю 2020 года
Система контроля за исполнением проекта.

Административно – управленческий аппарат в лице заведующего, старшего воспитателя.

4. 2. Кадровое обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательный процесс организует: старший

воспитатель, 36 педагогов, из них: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя 19- воспитателей.

Уровень образования

Образование	2018-2019уч.г
высшее	23/64%
не законченное высшее	-
среднее профессиональное	13/36%

Профессиональный уровень

Квалификационная категория	2018-2019уч.г
высшая	18/50%
первая	16/44%
без категории	1/6%

Таким образом, кадровая политика МКДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов МКДОУ:

- 36/100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- 36/100% имеют высшее и среднее педагогическое профессиональное образование;
- 35/96% педагогов имеют квалификационные категории.

Формами повышения педагогического мастерства с целью самосовершенствования, саморазвития и обогащения своего опыта являются:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- действующие семинары в соответствии с ФГОС;
- заседание совета педагогов;
- творческие группы;
- администрацией МКДОУ созданы условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- снижается количество педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации;
- появляется заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию;
- благодаря практическим и методическим занятиям (педагогические и методические часы, педагогический совет, открытые мероприятия), появилась возможность раскрыть индивидуальность каждого педагога, его профессионализм;
- благодаря доступу в Интернет педагоги обмениваются информацией;
- повысился творческий потенциал педагогов, опыт которых представлялся на конкурсах разного уровня.

Рейтинг участия педагогов разного уровня мероприятий

	Мероприятие	Участники	Результат
Районный уровень			

XXVII городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Весенняя капель».	Хозяйкина О.В.	Районный уровень - диплом участника
Районное МО музыкальных руководителей Октябрьского района	музыкальный рук-ль Хозяйкина О.В. обобщила опыт работы по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» в форме презентации	
Клуб начинающих педагогов Октябрьского района	Антонова С.А., Владимирова Е.В., Самойлова И.А.	Сертификаты участников
Клуб молодых родителей-педагогов Октябрьского района по программе «Родительская педагогика любви»	Антонова С.А., Владимирова Е.В., Самойлова И.А.	Сертификаты участника
Городской уровень		
Городская инновационная площадка «Создание системы оценки качества»	Гулакова Н.Н., Бычкова Э.В., Винокурова О.Н.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Безопасная дорога - детям»	Наумова Ю.А. Табачинская С.В., Овчинникова Л.Ф., Плотникова Р.Ш.	Сертификаты участников
Всероссийский уровень		
II Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути»	Бровкина Марина Викторовна	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
VII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Бровкина Марина Викторовна Старостина Елена Алексеевна	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
VII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Яшина Виктория Викторовна	Диплом 1 степени

	II Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути»	Старостина Елена Алексеевна	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «В снежном царстве»	Фотлер Татьяна Ивановна	Диплом 1 степени

По сравнению с прошлым годом заметно повысился творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться.

Перспективы работы на следующий учебный год

- Совершенствование системы переподготовки педагогических работников к аттестации в соответствии с профстандартом;
- повышение профессионального уровня педагогов посредством конкурсного движения;
- повышение педагогами квалификации: первая - 2/8%; повышение курсов квалификации: 2/8%; 8/32% поступление педагогов на переподготовку по профессии воспитатель дошкольного образования;
- формировать профессиональную компетентность педагогов через применение различных форм работы повышения профессионального мастерства;
- обеспечить соответствие материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, эффект от правильного введения профессионального стандарта «Педагог» дошкольного образования всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность будет продуманной, целенаправленной и обеспеченной необходимыми ресурсами.

5. Дополнительное образование

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся в группах для дошкольников согласно учебному плану, СанПиН 2.4.1.3049–13, сетки образовательной деятельности, принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2018 г.). Результатом работы педагогов МКДОУ являются достижения воспитанников в конкурсах разного уровня:

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня:

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
Международный	3	45	30
Всероссийский	12	190	83
Муниципальный	5	36	26
МКДОУ			

В течение учебного года в конкурсном движении приняли участие 331/172,3% воспитанник.

5. Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направленных на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения, развитие познавательно речевой сферы и расширение социальных контактов.

Для реализации годовой задачи МКДОУ активно сотрудничает с социальными институтами (Новосибирская картинная галерея, Новосибирский краеведческий музей, музей Боевой славы (Дом Офицеров), библиотека им.Цветаевой, Новосибирская филармония, театры.

Необходимо продолжать деловые партнерские отношения с социальными институтами детства и координировать взаимосвязь и взаимодействие всех участников педагогического процесса для полноценного развития личности воспитанника.

6. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей

Согласно ФГОС ДО, образовательное учреждение обязано «обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одним из важнейших требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного влечения их в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования определены в ФГОС ДО как целевые ориентиры, а чтобы достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, в МКДОУ создан треугольник «ребенок-родитель-педагог». Эта идея закреплена и в статье 44 п.1 Закона об образовании.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- выявление и изучение потребностей семьи с целью повышения качества образовательного процесса через анкетирование;
- культурно-просветительская работа; вовлечение семьи в образовательный процесс,
- активное взаимодействие с каждым членом семьи;
- создание совместно с родителями условий для формирования личности ребенка (развивающей предметно-пространственной среды).

Важнейшим способом реализации сотрудничества воспитанников, педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, включение родителей в деятельность дошкольного учреждения, в жизнь группы.

В практике в работе с семьей используются разнообразные традиционные и инновационные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- анкетирование родителей;
- встречи, групповые родительские и общие собрания за круглым столом с чаепитием. Они помогают сплотить родителей и сделать их союзниками в воспитании, активизировать потенциал семей, обсудить и спланировать разные совместные мероприятия;
- устные журналы (пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Информационные стенды для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В родительских уголках размещаются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами, медицинскими работниками, педагогом- психологом,

учителем-логопедом;

- праздники и развлечения на свежем воздухе, в музыкальном и физкультурном залах с участием родителей;
- совместные дела семьи и учреждения (субботники, акции: «Спасибо за жизнь, посвященной Дню Победы», «Неделя безопасности» «Единый областной день посадки деревьев», «Цветы для Вас», посвященной Международному дню пожилых людей»;
- фоторепортажи, которые привлекают внимание родителей и практикуются в группах, составление видеотеки о мероприятиях в МКДОУ и группах.
- В рамках проектной деятельности организуются выставки творческих работ, изготовленных совместно родителями и детьми, ставшие традиционными в МКДОУ. Педагогам удается привлечь к участию в них все большее количество родителей. Выставки как правило, получаются обширными, разнообразными, интересными, некоторые работы заставляют удивляться способностям и возможностям родителей. Были организованы выставки: «Подари улыбку маме», «Снежное чудо своими руками»; «Новогоднее настроение» (все группы), «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» (все группы), «Никто не забыт и ничто не забыто» (все группы) «Летние фантазии»;
- Современная российская семья является активным пользователем и участником различных интернет-сообществ, следовательно, расширение форм взаимодействия с семьей посредством веб-сайтов, электронных ресурсов и образовательных порталов, поэтому используется сайт МКДОУ в сети Интернет, который позволяет расширять взаимодействие с родителями с предоставлением родителям возможности оперативного получения информации о жизни МКДОУ и группы. В группах «Контакты», «Ватсапп» родители общаются и обмениваются мнениями с педагогами. Благодаря различным формам работы с семьей положительными результатами является:
- прослеживается объединение семей по интересам, традициям;
- создание и развитие условий для успешной социализации воспитанников при участии родителей;
- развитие толерантности и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- возрастает процент вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы МКДОУ, в определении уровня популярности дошкольного учреждения среди других детских учреждений района.

Мониторинг о деятельности педагогов МКДОУ и качестве предоставляемых услуг

Вопросы	2017/2018уч. г.	2018/2019уч.г.
Считают, что воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с запросами родителей	84%	95%
Все устраивает в МКДОУ	81%	98%
Дети с удовольствием ходят в МКДОУ	88%	98%
Родители удовлетворены отношением педагога к ребенку	89%	94%
Родители не испытывают трудностей во взаимодействии с педагогами	90%	96%

Пользуется ли МКДОУ авторитетом среди других дошкольных учреждений	70%	95%
<i>Средний показатель</i>	84%	95%

Таким образом, работа педагогического коллектива привела к тому, что родители стали по-настоящему нашими партнерами, и это позволило добиться положительных результатов:

- создан эмоционально-психологический комфорт для воспитанников, эмоциональная взаимоподдержка, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- достигнуты единые ценностные ориентации у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении воспитанников;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность МКДОУ;
- участие родителей в планировании и организации деятельности МКДОУ.

Конечно, у нас много проблем, но сегодня с уверенностью можно охарактеризовать данное состояние взаимоотношений педагогов и родителей двумя словами - «Мы вместе».

7. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В дошкольном учреждении ведется работа по обеспечению: материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, соблюдения противопожарных норм, норм охраны труда работников МКДОУ, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, укомплектованность методической литературой и пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества эффективной работы: комфортные условия окружающей обстановки способствует разностороннему развитию ребенка, успешной социализации в обществе. В дошкольном учреждении создана система многофункциональных помещений. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет успешно решать задачи обучения, воспитания, развития, оздоровления и коррекции. Кабинеты и группы оснащены современным оборудованием. Для успешного решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом и с учётом направлений работы в учреждении оборудованы: музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок, прогулочные площадки, цветники, обеспечивающие быт. Отличительной особенностью МКДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна, безопасна.

Дошкольное учреждение обеспечено техническими средствами: музыкальный центр, ноутбуки, компьютеры, принтеры, кристаллические телевизоры, магнитофоны.

В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество познавательной и детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию.

Информатизация образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>Кол-во</i>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	6
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков)	7
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	5
мультимедиа проекторы	1
телевизоры	6

Таким образом, результаты деятельности учреждения в 2018-2019 учебном году показали, что годовые задачи реализованы полностью.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива и значительное повышение методической активности педагогов является:

- мониторинг достижений воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике;
- увеличилось количество педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня;
- повысилась заинтересованность родителей;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах профстандарта.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в учебном году были определены перспективы развития на 2019/2020 учебный год:

- продолжать совершенствование материально-технической базы, соответствующей ФГОС ДО;
- развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- работа дошкольного учреждения в инновационном режиме;
- изучение заказа родителей на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- мониторинг результатов работы дошкольного учреждения всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение качественного уровня воспитания и образования воспитанников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности;
- повышение профессионального мастерства педагогов на основе конкурсного движения;
- использование современных подходов при организации работы образовательного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка.