

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 482 «РАДУГА»  
(МБДОУ д/с № 482)**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Согласовано  
заседанием Совета родителей  
протокол № 1  
от 25.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с № 482  
*Т.Г. Тебякина*  
Приказ *65/23* от 01.09.2023г.



**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 482 «Радуга»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г, регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы 5 лет**

**Новосибирск 2023г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.4.1.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	10
1.4.1.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	14
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	19
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
<b>1.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>23</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>26</b>
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	26
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	27
2.1.2 Познавательное развитие	31
2.1.3 Речевое развитие	34
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	42
2.1.5 Физическое развитие	53
<b>2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>58</b>
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	58
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.7 Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	76
<b>2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>81</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>121</b>
3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы	121
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	122
3.3 Материально – техническое обеспечение Программы	127
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	129
3.5 Кадровые условия реализации Программы	129
3.6. Режим и распорядок дня	131
<b>3.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
3.8. Календарный план воспитательной работы	139
4. Краткая презентация Программы	163

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 «Радуга» (далее – Программа) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- законы и иные нормативные правовые акты администрации Новосибирской области; муниципальные правовые акты города Новосибирска, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;

- Устав МБДОУ; учредительные документы и локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты)

- Программа развития МБДОУ.

договор между МБДОУ д/с № 482 и родителями (или их законными представителями) и локальные актами образовательного учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:*

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* представлены выбранные участниками образовательных отношений направления деятельности, обеспечивающие развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе Программы* представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы* включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы* включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.  
Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3 ФОП ДО)**

Пребывание ребенка в детском саду способствует его осознанию своего общественного статуса, формированию умений разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору форм и методов работы, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательная программа МБДОУ № 482, а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

«от общего к частному»: всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; (планирование при котором тема проецируется на все виды детской активности (деятельности));

принцип сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно- тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа: сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).*

*Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.*

*Особенности разработки Программы:*

*условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;*

*социальный заказ родителей (законных представителей);*

*детский контингент;*

*культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с №482;*

*климатические особенности;*

*взаимодействие с социумом.*

*Общие сведения:*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 482 «Радуга» расположено по адресу: 630133 г. Новосибирск, ул. Лазурная 2/1, Гусинобродский тракт, 18.*

*Учредителем является муниципальное образование город Новосибирск (далее-город Новосибирск. МБДОУ д/с № 482 создано: 01.01.1988г. Регистрационный номер лицензии 524-Л 12199 от 08.10.2021г. Лицензия выдана бессрочно.*

*Режим работы учреждения – пятидневный, 12 – часовой.*

*Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – русский.*

*В соответствии с муниципальным заданием детский сад принимает 430 детей.*

*Согласно Уставу, в Учреждении работает 14 групп по следующим направленностям:*

8 групп общеразвивающей направленности

5 групп комбинированной направленности (с нарушениями речи)

1 группа компенсирующей направленности.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается в соответствии с нормативными документами.

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ д/с № 482 осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании по адресу: г. Новосибирск, Октябрьский район, улица Лазурная 2/1, жилой массив «Восточный». МБДОУ д/с № 482 находится в экологически благополучном месте, т.е. вдали от автомагистрали, окружен со всех сторон многоэтажными жилыми домами. Территория д/сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка. Данные особенности отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательных школы: №194, №195. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 482 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств «Муравейник», с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Особое значение при проектировании Программы имеет понимание особенностей развития детей с особыми возможностями здоровья, которые посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ.

Для решения вопросов инклюзивного образования организовано взаимодействие на договорной основе с городским центром развития и здоровья «Магистр». Реализуя образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий: сочетание базовой и вариативной составляющих программы; индивидуальную и групповую работу педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий, методов, форм, методик. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Педагоги могут разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями, интересами и возможностями воспитанников групп.

*Климатические особенности:*

Новосибирск находится в резко континентальной климатической зоне – это является причиной широкого разброса средних температур в течение года: средняя температура в январе составляет -20 °С, средняя температура июля составляет +19 °. Климатические условия определяют режим пребывания ребенка в детском саду в зимний и летний период. Из официальных данных новосибирского центра гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды число дней с различной минимальной температурой: минус 25 °С и ниже- 63 дня, минус 30 °С и ниже – 39 дней. Таким образом, проведение прогулок на свежем воздухе должно быть заменено другими мероприятиями внутри ДОУ.

*Национально-культурные особенности:*

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы,



белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности.

Семьи по этнокультурному составу, посещающие организацию преимущественно русскоязычные, но в последнее время наметилась тенденция миграции из стран ближнего зарубежья, поэтому в детском саду появляются дети различных национальностей (12 %). В связи этим, мы предполагаем, что если миграция в дальнейшем будет увеличиваться, то это даст возможность работать с семьями, знакомя с другими культурными традициями, языком, достопримечательностями.

*Социально-демографические особенности:*

Новосибирск - самый крупный мегаполис Сибири, крупнейшее муниципальное образование в России. Технополис, наукоград, крупный транспортный узел, исторически сложившийся центр торговли. ДОО № 482 находится в Октябрьском районе г. Новосибирска, состоит из 2 структур, «разобленных» по территории микрорайона, что накладывает отпечаток на управление ДОО и проведение различных мероприятий. Это требует специальной координации и усилий для объединения данных структур (реализация проекта «Разработка стратегии организационной культуры ДОО»).

Территория Октябрьского района богата своими достопримечательностями (памятники, театр «Старый дом», библиотеки, школы общеобразовательные, музыкальные, спортивные и др. Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 482 являются:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

создание условий для успешной адаптации детей в ДОО;

приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;

коррекция речевого развития детей;

развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

## **1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **1.4.1.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

*Росто-весовые характеристики.* Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

*Функциональное созревание.* Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность

нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.* Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на

месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции.* Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет,

функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.* Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного

подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация.* Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, радование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нельзя в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция.* Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Личность.* Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание.* Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы

двигательной активности.

*Развитие моторики.* Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация.* На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4.1.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

*Функциональное созревание.* В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непосредственная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы, правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения,

формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание.* Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным

развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается

произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. *Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет, до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание.* Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во



взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.* Уровень развития костной и мышечной систем, наработка

двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-

личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Более полно возрастные характеристики современного ребенка представлены (Министерство просвещения Российской Федерации)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

[Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы ДО](#)

1.5. Планируемые результаты освоения соответствуют пункту 15 раздела 1 ФОП ДО

(Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 482 работает с детьми от 1 года 6 месяцев, поэтому младенческий возраст в программе не рассматривается.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться

детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы соответствуют п. [15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) ФОП ДО.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)** определяет следующие требования к педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей (является локальным актом МБДОУ д/с № 482, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ) и проводится с периодичностью два раза в год, в октябре и апреле, на основе заполнения карт оценки индивидуального развития ребенка, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста, с последующими рекомендациями. В основе педагогической диагностики лежат принципы:

**Полноты:** всестороннее изучение особенностей детского развития.

**Объективности:** при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников диагностики.

**Системности:** деятельность всех участников педагогической диагностики взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

**Конфиденциальности:** неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективной, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Технология проведения диагностического исследования разработана в НИПК иПРО. Особенности ребёнка дошкольного возраста определяют использование преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка;  
интересов, предпочтений, склонностей ребенка;  
личностных особенностей ребенка;  
поведенческих проявлений ребенка;  
особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;  
особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

*Этапы проведения диагностики*

*Первый этап – проектировочный.* Определяются цели диагностики (например, оценка проявления детьми активности и любознательности, выявление индивидуальных особенностей), критерии, показатели и методы диагностики.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись наблюдений в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

*Третий этап – аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

*Четвертый этап – интерпретация данных.* Интерпретация педагогом полученных фактов.

*Пятый этап – целеобразовательный.* Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Система оценки результатов развития *детей с ОВЗ*, включает целостную характеристику выполнения воспитанниками индивидуальной образовательной программы (далее ИОП), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности развития детей особо важно учитывать, что у них могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ОВЗ могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с ОВЗ в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки ИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения

трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.<sup>4</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

### **1.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются следующие парциальные программы и технологии, в том числе авторские.*

*Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.*

*Возрастная группа: 2 – 7 лет*

*Срок освоения: 5 лет*

*Цель: создать оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.*

*Задачи:*

- 1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.*
- 2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.*
- 3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.*
- 4. Создавать условия для коммуникативной деятельности детей.*
- 5. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.*
- 6. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок – интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).*

*Предполагаемый результат:*

*создание образов детьми с использованием различных изобразительных материалов и техник; сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом; развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности; проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.*

*Программа краеведческого образования «Новая Сибирь - мой край родной»*

*(авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.)*

*(региональный компонент)*

*Возрастная группа: 4 - 7 лет.*

*Срок освоения: 3 года*

*Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания*

*Задачи:*

*Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.*

*Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.*

*Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;*

Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

*Предполагаемый результат:*

у ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;

у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах; ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;

ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

*Парциальная программа по физическому развитию «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко*

*Возрастная группа: 3 - 7 лет.*

*Срок освоения: 4 года*

*Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе и индивидуально-дифференцированного подхода.*

*Задачи:*

*1 Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.*

*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.).*

*Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни.*

*Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.*

*Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.*

*Формирование предпосылок учебной деятельности.*

*Предполагаемый результат:*

*Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.*

*- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.*

*- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.*

*- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.*

*- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.*

*- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.*

*- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.*

*- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как*



пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

- На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей,*

*автор Л.Л. Тимофеева*

*Возрастная группа: 3 - 8 лет.*

*Срок освоения: 5 лет*

*Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

*Задачи:*

*1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

*2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.*

*3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.*

*4. Развитие воображения, прогностических способностей формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.*

*5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.*

*6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).*

*7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.*

*8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.*

*9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

*Предполагаемый результат:*

*- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного*

поведения;

-имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

-владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

-способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

-может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного

детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.**

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 18.2.1 ФОП ДО

(Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности представлено в **п.18.2.2 ФОП ДО**

(Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 2 до 3 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 18.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности представлено в **п. 18.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)**.

#### **От 3 до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с **п. 18.4.1 ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются в *сфере социальных отношений*:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*в сфере трудового воспитания:*

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

*в области формирования основ безопасного поведения:*

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 4 до 5 лет**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 18.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:**

*в сфере социальных отношений:*

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*в сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*в области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

### **От 5 до 6 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 18.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

*в сфере социальных отношений:*

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*в сфере трудового воспитания:*

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

## **От 6 до 7 лет**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 18.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:**

*в сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*в сфере трудового воспитания* развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

*в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (**ФОП ДО п. 18.8**):

Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

### **Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа».

Зартайская И.В. «Когда мне грустно», «Когда мне обидно», «Когда я счастлив», «Когда я сержусь».

Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. «Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиа компетентности».

Нагаева С.В. «Отравленные слова», «Навсегда?».

Попова Татьяна «Сказочная экономика для детей. 70+ познавательных игр и головоломок»

Козлова С.А. «Я - человек»

Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Шатова А.Д., Аксенова, Ю.А. Кириллова И.Л.». «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

#### **2.1.2 Познавательное развитие**

##### **От 1 год 6 месяцев до 2 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

##### **От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и



праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  
расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  
обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;  
расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  
формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  
расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.19.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

*Математическое развитие:*

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представления у дошкольников»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие» Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие» Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие»

Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие»

*Ребенок и окружающий мир*

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наймова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста».

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «Новая Сибирь – мой край родной. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области»

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в средней группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада».

Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие»

Танасийчук В.Н. «Экология в картинках»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

### **2.1.3 Речевое развитие**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

*развитие понимания речи:* закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

*развитие активной речи:* побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

*Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

*Формирование словаря:*

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*Звуковая культура речи:*

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

##### *Развитие словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### *Связная речь:*

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей

умение вступить, поддержать и завершить общение).

##### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

##### *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

#### *Формирование словаря:*

обогащение словаря- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

*активизация словаря:* закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога;

выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений- поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;

ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 20.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

*Формирование словаря:*

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*Звуковая культура речи:*

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

*Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

*Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в



пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

*Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина); углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.20.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет».

Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»»

Колесникова Е.В. «Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (для детей 5-6 лет)»

Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада»  
Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

##### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен;

воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

##### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. **21.3.2. ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. **21.4.1 ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение

сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов(шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

**Культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 4 лет до 5 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. **21.5.1 ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям

детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**Театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### *Культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.5.2. ФООП ДО

(Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.6.1 ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

#### *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

#### *Изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  
закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  
развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  
формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  
совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;  
поддерживать личностное творческое начало;  
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*Конструктивная деятельность:*

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*Музыкальная деятельность:*

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

*Театрализованная деятельность:*

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и



прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*Культурно-досуговая деятельность:*

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

### **От 6 лет до 7 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной

деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

*Изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*Конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

*Музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

*Театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

*Культурно-досуговая деятельность:*

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям**

«Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.21.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

**Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Вилунова В. «Городецкая роспись».

Наглядно-дидактическое пособие Вилунова В. «Каргопольская игрушка».

Наглядно-дидактическое пособие Вилюнова В. «Филимоновская игрушка».

Наглядно-дидактическое пособие Вилюнова В. «Полохов-Майдан».

Наглядно-дидактическое пособие Вилюнова В. «Золотая хохлома».

Наглядно-дидактическое пособие Вилюнова В. «Сказочная гжель».

Наглядно-дидактическое пособие Вилюнова В. «Дымковская игрушка».

Гоношенко Н., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет»

Каплунова И, Новоскольцева И. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий  
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Младшая группа Конспекты музыкальных занятий.

Каплунова И., Новоскольцева И Средняя группа «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Каплунова И., Новоскольцева И. Старшая группа «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Подготовительная группа.

Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Натюрморт». Наглядно-дидактическое пособие Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Сказка в русской живописи».

Наглядно-дидактическое пособие Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Пейзаж».

Наглядно-дидактическое пособие Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. » Средняя группа. Учебно-методическое пособие

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие»

Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду»

Пантелеева Н.Г. «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»

Сорокина Н.Ф., Миланович Н.Г. «Кукольный театр для самых маленьких»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 лет»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-6 лет»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет»

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов

дошкольных учреждений и родителей»

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей».

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:  
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх- забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  
укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.  
Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:  
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в подгруппах;  
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:  
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.4.2. ФОП ДО (Приказ

Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

##### **в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,

проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает решение задач, определенных п.22.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

**Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет)»

### **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В п. 23 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Осуществляя выбор форм, методов, средств реализации Программы, педагог делает это адекватно образовательным потребностям и предпочтениям детей, обеспечивая вариативность, соотнося и интегрируя их при решении задач воспитания и обучения.



№	Образовательная область	Парциальные программы	Формы реализации
1	«Физическое развитие»	Программа по физическому воспитанию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко	Реализуется по подгруппам (мальчики и девочки) на занятиях в спортивном зале
2	«Познавательное развитие»	Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области <b>«Новая Сибирь – мой край родной» (4-7 лет)</b> Авторы: Данилова Е.Ю. Дружинина Н. В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е. В.	реализуется на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности, при взаимодействии родителями воспитанников
3	«Социально–коммуникативное развитие»	<b>«Разговор о правильном питании»</b> Воспитанники МБДОУ д/с № 482, (5-7 лет) принимают участие в программе «Разговор о правильном питании», являющейся частью Глобальной инициативы компании «Нестле–«Здоровые дети». Данная программа направлена на то, чтобы научить детей заботиться о своем здоровье, есть полезные блюда, заниматься спортом, соблюдать режим дня. В рамках реализации этой программы педагогами подготовительных групп разрабатываются различные мероприятия (развлечения, эстафеты, соревнования), проводятся тематические выставки, организуются конкурсы. Учебно-методический комплект включает в себя методическое пособие для педагога и рабочую тетрадь для детей. Все необходимые для работы материалы размещены на сайте <a href="https://www.prav-pit.ru/">https://www.prav-pit.ru/</a> .	Реализуется в кружковой деятельности в совместной самостоятельной деятельности, при взаимодействии с родителями воспитанников
4.	«Художественно–эстетическое развитие»	Программа «Гестопластика» для детей раннего и младшего возраста (2-3; 3-4 года). разработана творческой группой педагогов МБДОУ д/с № 482	Реализуется совместной и самостоятельной деятельности, при взаимодействии родителями воспитанников

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы(п. 23 ФОП)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

#### **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные средства реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В соответствии с ФОП ДО, ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и

качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый

вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МБДОУ №482 с родителями воспитанников стали:*

- 1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений*
- 2. Информирование родителей*
- 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.*
- 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.*

*Современный уровень ИКТ позволяет добавить к традиционным новые формы взаимодействия:*

*- сайт ДОУ <https://ds482nsk.edusite.ru/>*

*функционирование которого решает следующие задачи:*

*развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями;*

*оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;*

*создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.*

*-проведение тематических собраний с подготовкой и показом*

*-мультимедийных презентаций;*

*- разработка и печать раздаточного материала для родителей (буклеты, листовки, памятки и т.д.)*

*Для эффективного сотрудничества с семьей был разработан алгоритм работы с родителями, включающий в себя несколько этапов:*

*1. Работа с детьми в группе (мотивация на продолжение деятельности по теме: выполнение индивидуальных творческих заданий, поиск интересного познавательного материала, подготовка сообщений по теме модуля и т.д.);*

*2. Работа с родителями (мотивация родителей на помощь ребенку в освоении и подготовке доступного ему материала, обучение родителей определенным педагогическим методам*



взаимодействия с детьми, разработка совместных мероприятий, направленных на расширение социального опыта детей);

3. Подведение итогов (совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, открытых показах, утренниках и праздниках и т.д.)

Для решения поставленных выше задач применяем следующие **формы работы**

*Родительские собрания (примерная тематика)*

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе.

*Беседы с родителями (примерная тематика)*

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

*Индивидуальные консультации*

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).

*Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.*

- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

*Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)*

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы с родителями по реализации образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>3. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей.</li> <li>3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>2. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> <li>3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение спортивных вечеров, праздников и развлечений для родителей и детей.</li> <li>2. Индивидуальные консультации по вопросам физического воспитания, двигательного режима, закаливания, правильного сбалансированного питания дошкольников.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</li> <li>2. Проведение музыкальных вечеров, праздников и развлечений для родителей и детей.</li> <li>3. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей.</li> <li>4. Организация практикумов по художественно-творческой деятельности.</li> </ol>

## **2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФОП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- дефектолог, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **27.2. Задачи КРР:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28 ФОП ДО)**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со

страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*В МБДОУ д/с № 482 функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др. ).*

*Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 482 (АОП ДО).*

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том

числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).



## 2.8 Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29.)

### Пояснительная записка.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод;
- признание за другим человеком права иметь свое мнение; готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

## **I Целевой раздел**

### **Цель и задачи рабочей программы воспитания**

#### **Цель:**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

## **Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Обеспечить:

- развитие способностей и готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей образовательной программы воспитания.**

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
  - идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
  - теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена в соответствии со Стандартом и опирается на следующие **принципы**:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства.**

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

#### **3. Позитивная социализация.**

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.**

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.**

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

**7. Сетевое взаимодействие.**

Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, а также удовлетворению особых потребностей детей.

**8. Индивидуализация.**

Индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его интересов, способностей и возрастно-психологических особенностей.

**9. Возрастная адекватность образования.**

Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.**

Ориентация на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция образовательных областей.**

Интеграция образовательных областей соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность.**

Учет многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

**1.3. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком

и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

## 1.2. Уклад МБДОУ д/с № 482

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с №482, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей(законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между всеми общностями (сообществами) МБДОУ д/с №482

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 482

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д\с № 482 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 482 находит свое выражение:

- в Уставе учреждения
- в ОП ДО
- рабочей программе воспитания
- во внутренней системе оценки качества образования
- «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 482 и других документах организации.

**Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад № 482 »**

**Элементы уклада и отражение в жизнедеятельности**

**МБДОУ д/с № 482 .**

**Ценности**

**Базовые ценности:** Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

**Инструментальные ценности (ценности МБДОУ д/с № 482):**

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. *Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)*



Открытость миру: ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.

Основы готовности к выбору: ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Основы культуры общения и толерантности:

у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Здоровье:

Здоровье и бережение является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Здоровье – мы понимаем, как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека.

Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровыми берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

## **1. Правила и нормы**

Для взрослых:

- Кодекс деловой этики;
- Положение о спорах и конфликтах;
  - Коллективный договор; устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Родительский договор, и т.д.

Для детей:

- «Правила нашей группы»

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.

Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;

## **Традиции и ритуалы**

Традиции детского сада:

«**Утренний и вечерний круг**», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.

Традиция «**Деловые хлопоты**». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе;

вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.

Традиция «**Новости дня, недели**»

Традиция «**День рождения**».

Традиции ДООУ и района – **проведение спортивных недель** (осень, зима, весна) **дней здоровья**. 1 июня районный спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.

Традиция «**Чествование детей–победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях**», демонстрация их успехов и достижений.

**Событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп ДООУ:

(«День знаний», «Осинины», фестиваль Национальных культур «Мы разные, но мы вместе», праздничный концерт для бабушек и дедушек ко дню пожилого человека, «Святочные посиделки», «Есть такая профессия - Родину защищать» совместное мероприятие с гражданским военным –патриотическим клубом «Витязь», «Веселая масленица»- народное гуляние на улице, «Веселая масленица»- народное гуляние на улице, патриотическая игра «Зарница», День защиты детей», «День России», «День Российского Флага» - праздничные мероприятия на улице, фольклорный праздник «День русской березки»).

**социальные акции** («Кормушка», «Елочка», «Поможем птицам в гнездовании», «Чистый город», «Окно Победы»);

**Выставки** («Сибирские закрома»-поделки из овощей и природного материала, «Хлеб-всему голова»- выставка рисунков и плакатов, «Добрых рук мастерство»- ко дню пожилого человека, «Новогодний калейдоскоп», «Наша армия сильна - охраняет мир она!» (военная техника), вернисаж «Цветы для мамы» (разные техники выполнения), выставка летательных аппаратов «Космос», «Помним! Чтим! Гордимся!» ко дню Победы. «Персональные выставки юных художников»;

**Конкурсы** («Театральный новогодний калейдоскоп»-театрализация, конкурс- чтецов, «Песни победы» конкурс хоров).

### **Системы отношений в разных общностях**

Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 482»:

- культура поведения и общения;
  - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
  - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;

- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве и т. д.

### **Характер воспитательных процессов**

Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:

- построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОО;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основесотрудничества и деятельной инициативы;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.

### **Предметно - пространственная среда**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

**«от взрослого»**, который создает предметно-образную развивающую среду,

насыщая ее ценностями и смыслами. В групповом пространстве организованы мобильные и статичные центры активности детей:

- «Мои первые книжки» (библиотека)
- Центр природы
- Центр науки
- Центр краеведения «Юный гражданин»
- Центр искусства
- Центр «Речевичок»
- Творческая мастерская
- Центр с/р игры
- Центр занимательной математики
- Центр физической культуры и спорта
- Центр повседневного бытового труда
- Центр эмоциональной разгрузки «Хорошие настроение»

### **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (тематические выставки, мини-музеи в группах, вернисаж, интерактивные стенды, проектные пространства, экологическая тропа).

**«от ребенка»** воспитывающая среда в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные

взрослым (сюжетно–ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки– малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МБДОУ д\с № 482 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Вариативные показатели</b>	<b>Инвариантные показатели</b>
<p><b>Патриотическое</b></p> <p><b>Ценности</b></p> <p>Родина, природа</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о малой родине, о Новосибирске;</p> <p>2. Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке);</p> <p>3. Знакомить с ближайшим окружением дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.</p>	<p>1. Проявление привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру</p>
<p><b>Социальное</b></p> <p><b>Ценности</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; 3. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения д/с</p>	<p>1. Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляю интерес к другим детям и способный</p> <p>3. бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия</p> <p>2. в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых</p>

<b>Физическое развитие и оздоровительное</b>  <b>Ценности</b>  здоровье	1.Формирование навыков поведения в условиях сибирского климата.  2.Ознакомление детей с видами Спорта своего региона	1. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. 2.Стремящийся быть опрятным.  3 Проявляющий интерес к физической активности
		4.Соблюдение элементарных правил безопасности в быту, вд/с, на природе.
<b>Трудовое</b>	1.Вызывать интерес к труду близких взрослых;	1.Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
<b>Ценности</b>  Труд	2. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). 3.Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; 4. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	2. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях  3. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико эстетическое</b>  <b>Ценности</b> Культура красота	1.Воспитывать элементарные «спасибо» и «пожалуйста».  2.Формировать ценностное отношение к результатам творчества других детей.	1.Эмоционально отзывчивый к красоте.  2. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола
<b>Экологическое</b>  <b>Ценности</b>  Знания	1.Формирование умения Понимать простейшие Взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) 2.Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);	1. Проявляющий интерес к окружающему миру  2 активность в поведении и деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной  
работы для детей дошкольного  
возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Вариативные показатели	Инвариантные показатели
<p><b>Патриотическое</b></p> <p><b>Ценности</b></p> <p>Родина, природа</p>	<p>1.Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия)- большая многонациональная страна.</p> <p>2.Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>3.Расширение представлений о малой Родине, о Новосибирске.</p> <p>4.Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города Новосибирска</p>	<p>1. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране</p> <p>2. испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
<p><b>Социальное</b></p> <p><b>Ценности</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>1.Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>2. рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</p> <p>3. Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива,</p> <p>4. развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>5. формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>6. привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>7.Развивать представление о</p>	<p>1.Различающий основные проявления добра и зла,</p> <p>2.принимающий и уважающий ценности семьи и общества,</p> <p>3.правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,</p> <p>4.проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>5. принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>6.Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>7. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

	временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); 8. углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;	
<b>Экологическое</b>  <b>Ценности</b> Знания	1. Формировать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Сибири; 2. -познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, научными природными объектами города Новосибирска – дендропарк, зоопарк, планетарий и т.д);  Формировать бережное отношение к природе родного края.	1. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, 2. проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, 3. обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>  <b>Ценности</b> Здоровье	1. Приобщение детей к занятию спорта, распространенных в условиях Сибири;  2. Понимание причин безопасного поведения в условиях Сибирского региона.	1. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, 2. стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>  <b>Ценности</b> Труд	1. Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для города Новосибирска и всего региона	1. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, 2. проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



	<p>2. Представлять детям целостный взгляд на человека труда:</p> <p>3. ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Продолжать формировать <del>основе</del> отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного</p>	
<p><b>Этико-эстетическое</b></p> <p><b>Ценности</b></p> <p>Культура и красота</p>	<p>Знакомить с культурным Наследием-развивать интерес к местным традициям и народным промыслам Сибири;</p> <p>Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; использовать в общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p> <p>2. стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,</p> <p>3. обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)**

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Описание воспитательной работы в интеграции с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Образовательные области	ранний возраст (к 3 годам)	дошкольный возраст (3-7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i>В сфере развития игры</i> знакомство с различными игровыми сюжетами, освоение простых игровых действий (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использует предметы-заместители.</p> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i> взаимодействие между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; понимает собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p> <p><i>В сфере социального и эмоционального развития</i> стремление к самостоятельности в самообслуживании, повседневных бытовых занятиях; знакомство с правилами этикета.</p>	<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.</i> У детей с самого возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх</p>
		<p>и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p>знакомство с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; освоение действий с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>любопытность и исследовательская деятельность в насыщенной предметно-развивающей среде, проявление интереса детей к окружающему природному миру, задает много вопросов.</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях Ирисках Интернета.</p> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...». <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>явлений, событий.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...».</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p><i>Развитие речи в повседневной жизни</i> ситуации для диалога (взрослый-ребенок), а также общение детей между собой, комментирует события и ситуации.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i> интерес к чтению, вместе с взрослым рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено; разучивание стихов; речевые игры.</p> <p>Взрослые стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи.</p>	<p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.</i></p> <p>Речевое развитие детей связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями; помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями.</p> <p>Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.</p> <p>Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее</p>

		<p>различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.</i></p>
		<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>предоставление детям широких возможностей для экспериментирования с материалами красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i></p>	
	<p>Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>знакомство детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, знакомыми сказками, стихами, организация просмотров театрализованных представлений.</p>	

<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i>  взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i>  взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i>  взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от</p>	
	<p>поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>	

**Вариативные виды, формы, способы, методы реализации Программы воспитания в образовательной деятельности и культурных практиках.**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности и культурных практик.**

Каждому виду образовательной деятельности соответствуют формы культурных практик работы с детьми:

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческого содержания игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного города, края, страны.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих направлений воспитания.
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в
		процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем опытно-экспериментальной деятельности.



Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе образовательного процесса. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно – практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная; Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края/страны. определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, азучит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения. Способствуют развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения

Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной народной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в какой-либо области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.
Двигательная активность	Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская Игровая, Восприятие художественной литературы, Изобразительная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная Познавательная, Исследовательская Игровая, Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Коммуникативная Познавательная, Исследовательская Игровая, Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Рассказывание, чтение, совместное обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.

## **Методы реализации программы воспитания.**

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому:

### **Методы формирования познавательного интереса**

создание ситуаций занимательности

создание ситуаций успеха

познавательные игры

### **Методы формирования долга и ответственности**

предъявление требований

порицание

поощрение

дискуссии

анализ жизненных ситуаций

### **Методы словесной передачи и смыслового восприятия**

*(объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)*

методы наглядной передачи и зрительного восприятия

*(наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)*

методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия

*(упражнения, трудовые действия, опыты)*

методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания

*(индуктивный и дедуктивный метод)*

методы степени педагогического управления *(непосредственное и опосредованное управление)*

методы степени творческой самостоятельности *(организация репродуктивной и поисковой деятельности,*

*методы программированного и непрограммированного характера)*

Также для реализации программы воспитания

применяются **методы индивидуализации** дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

### **Метод реагирования**

*(предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.)*

- наблюдение за детьми и анализ результатов этих наблюдений
- создание условий которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели
- наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей.

### **Метод иррадиирующий (распространяющий) обучение**

*(предъявление нового через презентацию предмета)*

- привлечь внимание детей к новому объекту, предложить детям с ним познакомиться
- обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

### **Метод предоставление детям выбора способа деятельности**

*(предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки).*

### **Метод «строительных лесов»**

подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага *(в зоне ближайшего развития).*

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Содержание воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания МБДОУ д/с № 482:**

Основными направлениями воспитательного процесса в ДОУ:

- Патриотическое воспитание
- Этико - эстетическое воспитание
- Социальное воспитание
- Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

Приоритетные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Особенности реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 482, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**

- **Особенности реализации программы воспитания с учетом регионального компонента:**  
**1. МБДОУ д/с № 482 реализует программу краеведческого образования детей дошкольноговозраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной».**

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

#### **Программа «Правильное питание»**

совместно с педагогами и методистами города Новосибирска.

программа ориентирована на здоровьесбережение и приобщение к ЗОЖ всех участников образовательного процесса. Ценность программы заключается в комплексном подходе — она сочетает как образовательную, так и оздоровительно-профилактическую работу с детьми.

## 2. Реализация долгосрочного проекта эколого-краеведческой направленности

### «Удивительные прогулки по экологической тропе».

**Цель проекта:** формирование экологического мировоззрения и гуманного отношения к окружающей среде, Природоохранная деятельность.

## 3. Реализация долгосрочного проекта

### «Особенности реализации программы воспитания с учетом муниципального компонента:

Разработка и апробирование программы межэтнического взаимодействия «Мы разные, но мы вместе». Программа ориентирована на социальную и лингвистическую адаптацию детей из семей мигрантов к дошкольной образовательной организации.

**Цель программы:** создание условий для реализации единого, согласованного индивидуально-ориентированного подхода к ребенку (инофон, билингв) из семьи мигрантов, для преодоления языковых трудностей и освоения нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

### • Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

1. *Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:*

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.

2. *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды детей разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных, бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и телепередачи и т.д.);
- обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.);
- полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира в сюжетно-ролевой и режиссёрских играх;
- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.**

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного водительство в вопросах воспитания подрастающего поколения.

**Ведущая цель** – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

В целях реализации социокультурного потенциала родителей для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов по текущим темам образовательного процесса. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток и буклетов по реализуемой программе воспитания. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	- Вечера вопросов и ответов. - Мастер-классы. - Создание библиотеки, медиантой по истории и традициям, природе родного города, края, страны.
Совместная деятельность	- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных. - Праздники города в детском саду. - Конкурсы «Рисую родной край» - Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды, которая строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ д/с № 482 введена штатная единица педагога-психолога.

**Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.**



*1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:*

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.

*2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды детей разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных, бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и телепередачи и т.д.);
- обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.);
- полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира в сюжетно-ролевой и режиссёрских играх;
- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В дошкольном учреждении работают 36 педагога. Из

них:старший воспитатель – 1

воспитателей – 26

инструктор по физкультуре – 1

музыкальный руководитель – 2

учитель-логопед -4

учитель-дефектолог -1

педагог-психолог-1

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность, в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесудовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
----------------------------	--

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт <https://институтвоспитания.рф/> Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития МБДОУ д/с № 482 на 2022-2026 годы, в годовую план работы учреждения, ВСОКО. Соответствующие изменения внесены в должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты ДОО.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

**Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы воспитания.**

/п	Партнёры МБДОУ	Виды сотрудничества	Ответственный
1.	<b>НИПК и ПРО г. Новосибирск, Красный проспект,2</b>	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.	Заведующий ст. воспитатель
2.	<b>Школа искусств «Муравейник». г. Новосибирск, ул. Лазурная, 6/1</b>	Дополнительное образование воспитанников ДОО; Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, концерты.	Старший воспитатель муз. руководитель
3.	<b>МБУ СОШ № 195 г. Новосибирск, ул. Высоцкого, 1  МБУ СОШ № 194 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 10/1</b>	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог.
4.	<b>Центр «Магистр»г. Новосибирск ул. Коммунистическая , 40</b>	Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах	Члены ПМПК

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.



РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (*интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки*). Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Прилегающая территория**

Внешняя территория МБДОУ д/с № 482 соответствует следующим современным **требованиям и критериям качества** предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;
- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);
- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;
- стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;
- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно- исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);

для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);

- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех парциальных программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Центры развития в пространстве младшей группы детского сада**

<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<b>«Мои первые книжки»</b>	
1.Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств). 2. Материалы о художниках – иллюстраторах. 3. Иллюстрации по текущей теме модуля. 4. Аудиотека: кассеты, диски с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений.	1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. 2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушиных, В.Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт. 4. Знакомить с мастерами художественного слова, актёрами, средствами выразительности речи.
<b>«Маленькие артисты»</b> Театрально-игровая деятельность	
1.Ширма. 2.Фланелеграф. 3.Несколько видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.). 4.Костюмы и атрибуты к театрально-игровой деятельности	Формировать элементарные художественно-творческие умения.
<b>Речевые игры</b>	
1. Дидактические игры (наличие, содержание,	1 <sub>2</sub> Развивать и обогащать словарь,

<p>разнообразие соответственно с возрастом).</p> <p>2. Материал для практического обучения детей правильному дыханию (мыльные пузыри, султанчики, дудочки, свистульки и т.д.)</p> <p>3. Нетрадиционный материал: мячики разной фактуры, тактильные дощечки, раскраски и т.д.</p>	<p>диалогическую речь.</p> <p>2. Формировать звуковую культуру речи: воспроизведение ритма речи, правильного речевого дыхания.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<b>Подвижные игры</b>	
.Материалы и атрибуты для подвижных игр	Развивать двигательную активность
<b>Развивающие игры, сенсорика</b>	
<p>Сенсорный и развивающий математический материал;</p> <p>логико-математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блоки Дьенеша;</li> <li>- Палочки Кюизенера;</li> <li>- «Сложи узор»;</li> </ul>	Давать представление о свойствах и отношениях предметов.
<b>Бытовые игры</b>	
<p>1.Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению.</p> <p>2. Материал и оборудование для обучения моделированию, работы молотком, пилой.</p>	<p>1. Знакомить с различными предметами, материалами и их свойствами.</p> <p>2. Формировать представления о способах практического взаимодействия с окружающим миром.</p>
<b>Игровые центры</b>	
<b>Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры</b>	
<p>1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.Оборудование для режиссёрской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты (объёмные и плоскостные)</li> <li>-наборы образных игрушек</li> <li>-животные</li> <li>-неоформленный игровой материал</li> <li>-символы пространства</li> </ul>	<p>1.Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p> <p>2.Обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий.</p>
<b>Строительные игры</b>	
<p>1.Конструкторы с разного типа</p> <p>2.Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)</p>	1.Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность.

### **Центры развития в пространстве дошкольных групп детского сада**

<b>Организационные условия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Центр природы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения, рекомендованные программой;</li> <li>-«огород на окне»;</li> <li>-картотека дидактических игр;</li> <li>-познавательная и художественная литература;</li> <li>-модули и макеты;</li> <li>-календари наблюдений.</li> </ul>	<p>1. Развивать представления о потребностях конкретных растений, животных, приучать детей к труду по уходу за растениями и животными;</p> <p>2. Развивать соответствующие содержанию знания познавательные и речевые умения, умения делать выводы, заключения, отражать в календарях наблюдения.</p>
<b>Центр науки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-мини-музеи, коллекции, экспонаты, редкие предметы;</li> <li>-приборы и оборудование;</li> </ul>	<p>1. Организовать взаимодействие с объектами природы</p> <p>2. Формировать у детей элементарные способы</p>

<p>-место для проведения опытов; -место для неструктурированных, природного, бросового материалов.</p>	<p>экспериментирования</p>
<p><b>Центр краеведения</b></p>	
<p>- карты (страны, области, района, города), атласы, глобус; - план- карты группы, участка, территории детского сада условные символы обозначения пространства; -альбомы, папки-передвижки с региональным компонентом.</p>	<p>1. Обогащать впечатления детей об окружающем его мире. 2. Сформировать умение ориентироваться по карте, рисовать схемы, используя условные обозначения, «чтение схем».</p>
<p><b>Центр искусства</b></p>	
<p>1. Оборудование для изобразительной деятельности. 2. Произведения русского народного прикладного и искусства других народов. 3. Скульптура малых форм.</p>	<p>1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p>
<p><b>Творческая мастерская</b></p>	
<p>1. Бросовый материал. 2. Природный материал. 3. Опорные схемы. 4. Операциональные карты. 5. Простейшие чертежи. 6. Модели.</p>	<p>1. Развивать творческие способности, умение работать с различными материалами и инструментами. 2. Учить планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. 3. Развивать навыки конструирования из различных бросовых материалов.</p>
<p><b>Игровой центр</b></p>	
<p>1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2.Оборудование для режиссёрской игры: -макеты (объёмные и плоскостные) -наборы образных игрушек -неоформленный игровой материал -символы пространства</p>	<p>1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. 2.Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий.</p>
<p><b>Центр строительно-конструктивных игр</b></p>	
<p>1.Конструкторы с разного типа 2.Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы) 3.Простейшие чертежи 4.Опорные схемы</p>	<p>1.Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность.</p>
<p><b>Центр занимательной математики (игротека)</b></p>	
<p>1.Наборное полотно, магнитная доска. 2.Комплекты геометрических фигур. 3.Занимательный и развивающий математический материал, логико-математические игры: - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - «Сложи узор», - «Уникуб» 4. Учебные приборы (весы, часы, линейки) 5. Таблицы, схемы, чертежи, карты самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>1. Давать углубленное представление о свойствах и отношениях предметов. 2. Развивать умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимо. 3. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.</p>
<p><b>Центр физической культуры (спорта)</b></p>	
<p>1. Спортивный комплекс.</p>	<p>1. Учить выразительно и точно выполнять</p>

<p>2.Традиционное и нетрадиционное оборудование.</p> <p>3. Материалы и атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>физические упражнения.</p> <p>2.Проявлять самоконтроль и самооценку, элементы творчества в двигательной деятельности.</p>
<b>Центр повседневного бытового труда</b>	
<p>1.Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению.</p> <p>2.Материал и оборудование для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке.</p> <p>3. Материал и оборудование для обучения выжиганию, моделированию, работы молотком, пилой.</p>	<p>1. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>2. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющие половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
  - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  - 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.
- ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Детский сад имеет необходимую материальную базу.*

*Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:*

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
<b><i>Музыкальный зал</i></b>	<i>Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика</i>	<i>Пианино, музыкальные инструменты (в т.ч. деревянные ложки), музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран</i>
<b><i>Физкультурный зал</i></b>	<i>Занятия по физическому развитию, спортивные праздники, досуги, развлечения, утренняя гимнастика</i>	<i>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников спектаклей</i>
<b><i>Логопедический кабинет</i></b>	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал</i>

<b>Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога</b>	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для песочной терапии</i>
<b>Методический кабинет</b>	<i>Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.</i>	<i>Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал.  Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер  Ксерокс, программное обеспечение</i>
<b>Медицинский блок:</b>  <b>-процедурный кабинет</b>  <b>-прививочный кабинет</b>	<i>Вакцинация и профилактические</i>	<i>Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.</i>

*Воспитательно -образовательный процесс в ДОО организован с использованием мини- музея «Русская изба» и мини-музея творчества детей и взрослых.*

*Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.*

### **3.5.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп **соответствует ФОО ДО п.33:**

- перечень художественной литературы соответствует п.33.1;
- перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2;
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3;
- перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОО ДО)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители,*



*инструктор по физической культуре.*

*В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники. Более 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 80% аттестованы на квалификационные категории.*

### **3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп

деятельности и так далее). Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### *Организация питания*

*Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. Меню утверждено Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.*

*Все продукты питания, привозимые в ДОО, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОО и готовых блюд, осуществляют: медицинский работник, завхоз и педагогический состав детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция.*

*Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОО.*

*Контроль организации питания детей в группах включает следующее: гигиеническая обстановка, санитарное состояние, размещение столовой мебели, своевременность доставки пищи в группу, сервировка и эстетика стола, учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, выполнение режима питания подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное), руководство воспитателя, обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).*

#### Режим дня на холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	8.30 -9.00	-	-	-	-
Утренний круг		8.45 – 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00

Занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.10 9.15- 9.25 (по подгруппам)	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.25 – 9.35	9.40 – 9.55	9.50 - 10.05	10.00 – 10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	9.35 – 11.20	9.55 – 11.55	10.05 - 11.55	10.10-12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.20 – 11.40	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20
Обед	11.40 – 12.00	12.05 – 12.25	12.05 – 12.25	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.00-12.10	12.25-12.35	12.25-12.35	12.30-12.35	12.35-12.40
Дневной сон	12.10–15.10	12.35 – 15.05	12.35 – 15.05	12.35 – 15.05	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30

Занятия	15.40 –15.50 15.55-16.05 (по подгруппам)	-	-	По расписанию	По расписанию
Вечерний круг		16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
С ноября по февраль вечерняя прогулка проводится в связи с изменением светового дня после полдника и рекомендуется прогулка совместно с родителями после детского сада.					

### Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старший возраст
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 -8.20	7.00 -8.25	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.30 – 8.50	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50 – 11.30	9.00 – 11.40	9.05 – 11.40	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.25 – 12.35
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30	12.20 – 15.30	12.30 – 15.30	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика,	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45

воздушные и водные процедуры				
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 16.50	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	17.00 – 17.10
Ужин	17.00 -17.20	17.00 -17.20	17.00 -17.20	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с с родителями, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале. В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и чувствительные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1, 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### **Организация сна**

*Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.*

*При организации сна учитываются следующие **правила**:*

- 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.*
  - 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.*
  - 3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.*
  - 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.*
  - 5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.*
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).*



### **3.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 482 на 2023-2024 учебный год**

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены *иные* мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО **соответствуют п. 36 ФОП ДО.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе приоритетных направлений ДОУ, базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности (праздник, развлечение).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по реализации каждого направления воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким направлениям одновременно.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками регионального, российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование

«Календарь праздников, событий». Значимые события распределены по месяцам на весь календарный год. Каждое событие привязывается к конкретному направлению воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Патриотическое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание	Социальное воспитание	Экологическое воспитание	Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ	Участники мероприятия
Сентябрь	<p>День знаний /1 Квест- игра (на улице) Задачи: сформировать чувство сопричастности к происходящему в стране- начало учебного года. Создать эмоциональную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом</p>			<p>«Право на обучение» Задачи: познакомить в доступной форме с государственными документами: Конституция РФ, Конвенция о правах детей РФ; Право на обучение всех детей (граждан) нашей страны- детский сад, школа.</p>			<p>Дети старших групп, музыкальный руководитель, воспитатели</p>

			<p><b>8 сентября /2</b>  Международный  день  распространения  грамотности</p> <p>Беседа «Что  значит быть  грамотным?  ».</p> <p>Квест с  использованием  групповых центров  активности  (книжный уголок,  речевой центр,  центр математики  и  конструирования)</p>		<p><b>Вместе весело  играть! /2</b>  <b>Спортивный  праздник</b>  <b>Задачи:</b>  Создание условий  для  развивающего  отдыха в  соответствии  с  индивидуальным  и  способностями и  возможностями  детей.</p>	<p>Дети средних  и старших гр.  инструктор по  физкультуре;  музыкальный  руководитель,  воспитатели</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><b>День рождения Новосибирской области – (15-16 сентября) / 3</b>  Исследовательский долгосрочный <b>детско-родительский проект «Красная книга НСО»</b>; <b>Литературно-музыкальная гостиная «Песни и стихи о Новосибирской области»</b>;  <b>фотовыставка «Путешествие по Новосибирской области»</b>; <b>конкурс рисунков «Природа НСО»</b>  <b>Задачи:</b>  способствовать воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формировать желание охранять и заботиться о природе родного края;  формировать позитивный образ Новосибирской области.</p>							<p>Дети старш иПодгот. гр. ДОУ; Воспитатели, Родители, Музыкальн й руководитель</p>
		<p><b>День (27.09)</b>  <b>Воспитателя и всех</b>  <b>дошкольных работников /4</b>  <b>Выставка детских</b>  <b>работ, праздничный</b>  <b>концерт</b>  <b>Задачи:</b>  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; знакомство с профессиями сотрудников ДОУ.</p>					<p>Дети всех возрастны хгрупп; музыкальный руководитель ,воспитатели</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Международный /1 день пожилых людей(01.10)</b>  <b>Фольклорное развлечение «Бабушкины загадки».</b> (младшие и сред. гр.)          Задачи: развитие гражданской позиции;          Укрепление родственных связей, перизация семейных ценностей.</p>		<p><b>Социальная акция «Доброе сердце»</b> (открытка - поздравление для одиноких пожилых людей).  <b>Праздничный концерт (дистанционный формат)</b></p>			<p>Дети старшей и Подгот. гр. ДОУ;          Воспитатели, Муз. руководитель,          Учителя-логопеды</p>
-----------------------	--	--	---	--	--	---

	<p><b>Всемирный день хлеба/ 2 (16.10)</b>  <b>Детско-родительские проекты</b> («Тема хлеба в народных сказках», «Хлеб- всему голова», «Как люди научились печь хлеб» и др.) <b>Конкурс плакатов</b> «Хлеб- наше богатство»          Задачи: закрепить знания детей о хлебе- как одном из величайших богатств на земле.          Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям выращивающих хлеб.</p>			<p>Дети средних и старших гр. ДОУ;          Родители, воспитатели</p>
	<p><b>Выставка из природного материала «Сибирские закрома»</b>          Поощрять совместное творчество родителей и детей, закрепить знания о овощных и фруктовых культурах родного края.</p>	<p>Третье воскресенье октября          День отца в России          Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап.          Изготовление праздничных поделок и открыток.</p>		<p>Дети всех возрастных групп;          музыкальный руководитель, воспитатели</p>
	<p><b>"Праздник народных ремесел"</b> представлен с элементами народных гуляний/4          Задачи: воспитывать уважительное отношение к традиционной русской культуре, ее этическим нормам и элементам обрядовых праздников.</p>			<p>Дети подготовит. Групп,          Воспитатели, Муз. руководитель, Учителя-логопеды</p>
	<p><b>День Народного Единства /1н (04.11)</b>  <b>Детско-родительский долгосрочный проект</b> с выходом на праздничное мероприятие «<b>Мы разные, но мы вместе</b>»  <b>Задачи:</b> Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p>			<p>Дети, родители старших групп;          Специалисты ДОУ,</p>

Ноябрь	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве – столице России.</p>				Воспитатели
		<p><b>Всемирный день животных/ 2н</b> Маршрут выходного дня-экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; Детско-родительские проекты "Страшно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным". <b>Проблемные ситуации</b> "Кошка на дереве", "Как помочь собачке добраться до косточки?", "Пропала собака" <b>Задачи:</b> Формирование правильного экологического мировоззрения. Воспитывать ответственность и бережное отношение к животным. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества <b>бездомных животных (во дворах города)</b>.</p>	<p><b>Викторина по краеведению</b> «Знатоки родного района» по итогам освоения вариативной части программы</p> <p><b>Акция «Синичкин день» (12.11)</b> Цель: активная гражданская позиция; формирование экологического мировоззрения</p>	<p><b>День Здоровья/ 3 Спортивный праздник «Будь здоров!»</b> Выпуск видеороликов ,буклетов, плакатов на тему ЗОЖ. <b>Задачи:</b> формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Культура здорового питания</p>	<p>Дети средних, старших групп; Родители, Воспитатели , Специалисты  Дети всех возрастных гр; родители Инструктор по физкультуре ; Музыкальные воспитатели</p>

<p><b>День матери / 4 (26.11)</b>  <b>Интервьюирование «Такие разные профессии наших мам»;</b>  <b>Выставка рисунков «Моя мама»;</b>  <b>Фотоколлаж «Мамины помощники»</b>          Задачи: Формирование семейных ценностей. Продолжать формировать понятие семья, родной человек, любимая мама, Родина, Россия. Воспитывать желание оказывать посильную помощь в семье. Прививать уважение к труду родителей. Закреплять знание профессии мамы и понимать значимость ее труда. Воспитывать любовь доверие к семье.</p>			Дети, родители всех групп ДОУ, Воспитатели, Специалисты ДОУ	
<p><b>День Государственного герба Российской Федерации/ 4н (30.11.)</b>          Презентация «Герб Российской Федерации»; дидактическая игра «Собери из частей целое», «Найди герб»; познавательные беседы «Символика России»; м/фильм «Сказка о двуглавом орле». Продуктивные виды деятельности «Наш Герб». Выставка «Герб семьи» (совместная работа дети-родители)   <b>Задачи:</b> способствовать формированию чувства сопричастности к истории своей Родины, желание узнать больше о государственных символах (важность, символические значения, наукагеральдика).           Формирование и укрепление семейных ценностей, традиций.</p>				Дети старших и подготов. гр. ДОУ; Родители, воспитатели, Специалисты ОО



Декабрь		<p><b>Международный день инвалидов/ 1н (03.12)</b>  <b>«Учитесь разговаривать сердцем»</b>  <b>«Право на медицинскую помощь, лечение»;</b>  <b>Беседы:</b> «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе-</p>			<p>Дети старших подгот. гр. ДОУ;</p> <p>Родители, воспитатели</p>
		<p>невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное)-Презентация о пар олимпийцах. «Доброе слово лечит, а плохое калечит» -пословицы  Д/Игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой). Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка».  <b>Задачи:</b> формировать нравственные качества: доброта, гуманность, готовность помогать близким и нуждающимся, активная жизненная позиция, развитие чувства эмпатии. <b>3 декабря</b>  День неизвестного солдата. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p>			<p>СпециалистыОО</p>
		<p><b>Новогодний праздник/ 3 и 4.</b>  <b>Социальная акция</b> «Не рубите елочку Вы под Н. Г!!»; <b>Мини-музей</b> «Елочные новогодние игрушки наших бабушек и дедушек»; <b>Детско-родительский проект</b> «Семейные традиции. Как мы встречаем Н.Г.»; <b>Выставка новогодних поделок</b> «Новогодний калейдоскоп»; ОБЖ «Чем опасны фейерверки и бенгальские огни во время Новогоднего праздника»  <b>Задачи:</b> расширить представления детей о традициях празднования Нового года на Руси; формировать эмоционально насыщенный образ родной семьи (Семейные традиции. Н.Г). Профилактика ОБЖ.</p>			<p>Все группы ДОУ, Родители, Воспитатели, Муз. Руководитель Уч- логопеды, Инструктор по физической культуре.</p>

		<p>невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное)-Презентация о пар олимпийцах. «Доброе слово лечит, а плохое калечит» -пословицы  Д/Игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой). Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка».  <b>Задачи:</b> формировать нравственные качества: доброта, гуманность, готовность помогать близким и нуждающимся, активная жизненная позиция, развитие чувства эмпатии. <b>3 декабря</b>  День неизвестного солдата. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p>			<p>Специалист  ыОО</p>
	<p><b>Новогодний праздник/ 3 и 4.</b>  <b>Социальная акция</b> «Не рубите елочку Вы под Н. Г!!»; <b>Мини-музей</b> «Елочные новогодние игрушки наших бабушек и дедушек»; <b>Детско-родительский проект</b> «Семейные традиции. Как мы встречаем Н.Г.»; <b>Выставка новогодних поделок</b> «Новогодний калейдоскоп»; ОБЖ «Чем опасны фейерверки и бенгальские огни во время Новогоднего праздника»  <b>Задачи:</b> расширить представления детей о традициях празднования Нового года на Руси; формировать эмоционально насыщенный образ родной семьи (Семейные традиции. Н.Г). Профилактика ОБЖ.</p>				<p>Все группы  ДООУ,  Родители,  Воспитатели  ,Муз.  Руководитель  Уч- логопеды,  Инструктор по физической культуре.</p>

	<p>Мини- музеи народной игрушки «Диво- дивное! чудо- чудное!». Развлечение музыкально-театрализованное «Колядки».</p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений о традиционной культуре, русских обрядовых праздниках. Активизация знаний детей о родном городе. Способствовать стремлению детей узнать как можно больше о традиционных мужских и женских занятиях на Руси, во время долгих зимних вечерах (ткачество, вязание,изготовление р. н. игрушек и т. д)</p>					
			<p><b>Новосибирск- город трудовой доблести /Зн</b>  <b>Детско-родительские проекты</b>  «История моей семьи - история Новосибирска» (героический труд в годы ВОВ);  <b>Фотовыставка.</b>  <b>Задачи:</b> дать представление о трудовом подвиге нашего города в годы ВОВ, воспитание уважения и гордости за свой родной город и вклад в победу</p>			<p>Дети и родители подготовительных гр. ДОУ воспитатели, специалисты ДОУ</p>

	<p>27 января/4          День полного          освобождения          Ленинграда от          фашистской          блокады          Чтение повести          Ю. Германа          «Вот как это          было»</p> <p>Встреча с          председателем          общества          «Блокадник»          Поповой Г. Н.</p>						
						<p><b>Веселые          старты/4          н</b>          Развитие          духовно-          нравственных          качеств и          морально          -          волевых качеств          личности.</p> <p>Выпуск газеты          «Я- за          ЗОЖ»(дети+          родители)</p>	<p>дети всех          групп ДОУ ,          воспитатели,          родители          инструктор          по          физкультуре          специалист          ыДОУ</p>

			<b>8 февраля/1 День русской науки</b> Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментиро вание, виртуальные экскурсии)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Февраль		<p><b>«Веселая, широкая масленица»- народное гуляние на улице/ 2 н МФФ (потешки, запевки, прибаутки); Изготовление хлебных изделий из соленого теста, для творческой игры «У нас масленица!», «Русские блины».</b></p> <p>Задачи: Закрепление понятия Народное массовое гуляние. Продолжать работу по формированию представлений о традиционной культуре, русских массовых играх, угощение.</p>		<p><b>День подвижных игр и хороводов.</b></p> <p>Задачи: укрепление детского коллектива, формирование «чувства локтя»- командная игра. Дать почувствовать «мышечную радость», позитивных эмоций от двигательной активности</p>	<p>Дети всех возрастных групп ДОУ, Воспитатели и специалисты ДОУ</p>
		<p><b>Всемирный день родного языка-20.02 /3</b></p> <p><b>«Право говорить на родном языке».</b> Долгосрочный проект «Мы разные- мы вместе». Подарок для друга (ручной труд). Просмотр м/ф «Крошка Енот».</p> <p>Задачи: сформировать понимание-Россия многонациональная страна. Государственный язык-русский. Уважение и толерантное отношение к людям говорящим на других языках, диалектах.</p>			<p>Дети старших групп, Родители, Воспитатели.</p>
		<p><b>День защитников Отечества-23.02 /4</b></p> <p><b>Встреча с гражд.- патриотическим клубом «Витязь» - «Есть такая профессия- Родину защищать»;</b> мини-музей «Мои защитники» (на примере семей воспитанников); <b>Выставка рисунков «Наша Армия сильна, защищает мир она!»;</b> Пословицы о Родине, заучивание стихов, песен посвященных «23 февраля»</p>		<p><b>Праздничные спортивные мероприятия</b></p> <p>«Мы- будущие защитники», «Богатырски е забавы»</p>	<p>Дети средних, старших и подготовительных групп, воспитатели,</p>

	<p>Задачи: воспитание чувства гордости за свою страну, город и семью; знакомство с профессией- военный, формировать чувство глубокого уважения и почета-защитникам Отечества. Дать понимание о чувстве долга каждого гражданина России- защищать свою Родину.</p>				Инструктор по физической культуры
Март	<p><b>Международный женский день- 8 марта/ 1</b>  "Мамина улыбка" музыкальное представление; «Буратино потерял маму» спектакль с участием детей; «Как я маме помогаю...» (фоторепортаж); выставка «Добрых рук волшебство» (творческие работы мам и бабушек); Чтение стихов, пословиц, рассказов о маме и бабушках.  Задачи: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Способствовать возникновению у детей желания сделать подарки для мамы своими руками.</p>				Дети всех групп, Родители, воспитатели, Муз. Рук-ль
					<p><b>Физкультурное развлечение «В гостях у сказки»</b>  воспитывать умение быстро ориентироваться и находить правильные решения;  воспитывать дружбу, взаимовыручку, вставать на сторону добра</p>

	<b>Всемирный день водных ресурсов. Фольклорный праздник «Сороки»- (22.03)/3н</b> Игра-викторина «Вода, вода-кругом вода...»; Социальная акция «Берегите воду»;		Дети старших групп, Родители, Воспитатели
--	--	--	---



		<p>Мини-музей «Птицы нашего края»; Детско-родительские проекты по теме «Вода», «Птицы» Выпуск групповой газеты «Удивлялка» ( или др. варианты); МФФ ( поговорки, загадки, песенки, хороводы, игры и т.д).Выпуск книжек-малышек(творчество детей)</p> <p>Задачи: знакомство с традиционными народными обрядовыми праздниками, приметами; развитие интереса к исследовательской деятельности, формирование сопричастности своей значимости к истории, культуре и защите окружающей среды.</p>			Музыкальный руководитель	
		<p><b>27 марта</b> <b>Всемирный день театра</b></p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> <i>Постановка и показ детского спектакля в рамках фестиваля</i></p>		<p><b>День Красной книги Новосибирской области /4 н</b> <b>Реализация детских проектов</b> о представителях Красной книги НСО. <b>Проблемная ситуация</b> «Хорошо- плохо, что у нас есть Красная книга?»; Обязанность каждого гражданина своей страны- бережное отношение к окружающей среде, природе. Задачи: закрепить знания о среде обитания животных, птиц, растений, пищевой цепи, занесенных в Красную книгу Новосибирской области;</p>		Дети старших групп, Родители, Воспитатели

<p><b>Апрель</b></p>		<p><b>День улыбки и смеха 1 апреля/1</b>  Чтение юмористических стихов и рассказов; Мастер класс, как научиться делать фокусы, розыгрыши. Изготовление поделок-забав.  Задачи: развитие чувства юмора, умение правильно понимать смысл юмористических рассказов и розыгрышей.</p>	<p><b>«Я имею право на личные границы»</b>  <b>Задачи:</b>  сформировать знания детей о том, что они имеют право на тактильную неприкосновенность</p>		<p>Соревнования по плаванию  Задача  Профилактика несчастных случаев на воде с участием дошкольников.</p>	<p>Дети среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатели, муз. Рук-ль</p>
----------------------	--	---	---	--	---	--

		нность, психологический комфорт		
	<p><b>День космонавтики-12 апреля /2</b>  <b>Просмотр видеофильмов, презентаций</b> о космосе; сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль»; <b>конструирование</b> из бросового материала ракеты, космического корабля; детско-родительская выставка «Волшебный космос». <b>Игровая ситуация-</b> «Медосмотр перед полетом в космос» (просветительская деятельность ЗОЖ и занятий спортом. Маршрут выходного дня-планетарий нашего города;  <b>Задачи:</b> воспитать чувство гордости за страну, и первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина покорившего воздушное пространство. Знакомство с планетарием Новосибирска.</p>		<p><b>День здоровья. Физкультурное развлечение «Путешествие на луну».</b>  <b>Задачи:</b> создавать условия для воспитания стремления быть здоровым; формировать нравственные качества: взаимовыручку, взаимопомощь, гордость за соотечественников</p>	<p>Дети старших групп, Родители, Воспитатели, Инструктор по физическому развитию</p>
	<p><b>Всемирный день книг-23.04 /4</b>  «Мои любимые книжки» - <b>игровая программа, конкурс театрализации, Викторина</b> «Знатоки сказок», Социальная акция «Подари книгу» (в группу, ребенку из многодетной семье); «Обложка, иллюстрация любимой книги»- детско-родительская выставка. <b>Детский мастер-класс</b> «Закладка».  <b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость, доброту в общении друг с другом, любовь к русским народным сказкам; формировать положительное отношение к чтению, осознанное желание и понимание беречь книги –значит беречь лес.</p>			<p>Все группы ДОУ, Родители, Воспитатель, Муз. Рукль, Уч-логопеды</p>
<b>Май</b>	<p><b>День Победы-9 мая /1</b>  «Песни Победы» конкурс хоров; чтение художественной литературы, беседы с детьми о Великой Отечественной войне; разучивание танцевальных номеров на военную тематику; слушание</p>			<p><b>Военно-спортивная игра «Зарница»</b>  <b>Задачи:</b></p> <p>дети старшего дошкольного возраста, воспитатели</p>

	<p>музыки, разучивание песен на тему войны и Дня <b>Победы</b>. Пополнить «<b>Книгу памяти</b>». Изготовление открыток-поздравлений с праздником Победы.</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p> <p>Задачи: воспитание патриотического чувства у детей, приобщение к национальным ценностям; сформировать знания детей о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своего народа, родного города; своей семьи.</p>			<p>Развитие духовно-нравственных качеств и морально-волевых качеств личности</p>	<p>специалисты ДОУ, инструктор по физкультуре</p>
	<p><b>Международный день памятников и музеев –18.05/3</b></p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> посещение музея города Новосибирска; <b>развлечение «В гостях у хранителя времени»;</b> Правила поведения в музее и др. обществен. местах</p> <p><b>Конкурс-презентация</b> (дистанционный формат) <b>музея</b> группы (тема музея- выбор детей).</p> <p>Задачи: сформировать знания о музее, о профессиях работников музея, значение музея (историческое, культурное наследие).Познавательный интерес и желание детей посещать музеи, экскурсии к памятникам Новосибирска.</p>			<p><b>Музей природы-заповедники. Заповедники НСО.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские скалы, озеро Горькое.</p>	<p>Дети старших групп, родители, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>Пушкинский день России 06.06./1</b></p> <p>выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о творчестве А. С. <b>Пушкина</b>;</p>		<p><b>Международный день защиты детей/1 (1июня).</b></p> <p>Праздничное мероприятие на улице</p>	<p><b>Районные/1 соревнования по лёгкой атлетике среди ДОУ Октябрьского района</b></p>	<p>Все группы ДОУ, муз. рук--ль, воспитатели, Инструктор по физической культуре</p>

	формировать чувство причастности к культурному наследию России;					
	воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.		«Здравствуй, лето!» <b>Задачи:</b> активизация работы по гражданственно правовому воспитанию Проекты по декларации прав ребенка «Мои права и обязанности»			
	<b>Праздник с элементами спорта/ 2 посвящённый Дню России «Это мы, это я, это Родина моя» (12 июня)</b> Задачи: формирование патриотических чувств гордости за свою Родину; воспитание дружелюбия, уважительного отношения ко всем народам России				<b>«Безопасность на воде».</b> Цель: закрепление правил поведения у воды, во время купания.	Все группы ДОУ, муз. рук--ль, Воспитатели, Инструктор пофизической культуре
	<b>День рождения родного города Новосибирска 26.06 / 4</b> <b>Детско-родительский мини-проект «Если бы я был мэром Новосибирска»</b> <b>Экспозиция «Мой любимый город»; Конкурс на асфальте «С днем рождения мой любимый Новосибирск!»; создание альбома, книги «Любимое место моей семьи в Новосибирске». Правила поведения в общественных местах.</b> Задачи: воспитание чувства любви, гордости к своему родному городу; желание приносить пользу на благо города, страны. Формировать систему знаний, как подобает вести себя в общественных местах, общественном транспорте.					Дети средних, старших групп, Родители, воспитатели, Муз. руководитель

Июль		<b>Международный день «Дружбы»</b> конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;				<b>Подвижные игры народов мира</b> <b>Задачи:</b> знакомство с играми детей разных национальностей	
		<b>Всероссийский день семьи, любви и верности 08.07/2</b> Изготовление ромашки-символа праздника; <b>Плакат «Наши счастливые семьи»</b> ; Мастер класс «Ромашки семьи» — совместно с родителями. <b>«Право на семью»</b> . Рассматривание семейных фотографий; <b>Оформление фотовыставки, детских рисунков «Моя семья»</b> ; Разучивание стихотворений, рассматривание книг и иллюстраций по теме. <b>Цель:</b> Приобщение дошкольников к семейным ценностям, побуждать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье.					Дети и родители всех возрастных гр; Воспитатели, специалисты ДОУ
					<b>Экологическое развлечение/2 «Город насекомых»</b> (Эко. Тропа) <b>Задачи:</b> расширить знания детей о насекомых родного края; познавательный интерес к исследовательской деятельности; правила безопасности при наблюдение занасекомыми.		Дети средних, старших групп, воспитатели,
		<b>Международный день «Дружбы»</b>					

Август				<b>Международный день светофора 05.08./1</b> Игровые соревнования с			<b>Дети</b> всех групп ДОУ, муз. рук--ль, воспитатели ,
--------	--	--	--	--	--	--	---

				<p>заданиями по ПДД; «Веселый светофор»-развлечение по ПДД. Правила поведения в общественном транспорте. Цель: профилактика ДТП.</p>			<p>Инструктор по физической культуре</p>
<p><b>День строителя/2</b>          Конструирование из строительного набора «Мой дом»; творческая работа «Детский сад моей мечты»; Интересные факты строительства МЖК «Восточный»          Задачи: воспитывать уважение к людям профессии -строитель,</p>							<p>Дети средних и старших групп,          Воспитатели</p>
<p><b>День Государственного Флага РФ 22.08 /3 Праздник «День флага России» в детском саду.</b>          Рисование на асфальте «Российский флаг»          Цель: Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). Сформировать понимание «Флаг», «Герб», «Гимн» - государственные символы нашей страны. Значение триколора флага.          дети старших групп</p>							<p>Музыкальный руководитель,          Воспитатели,          Инструктор по Физической культуре</p>



#### 4.Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 482 «Радуга»

(далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МБДОУ д/с № 482 функционируют 14 групп: 9 общеразвивающей направленности группы и 4 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности, для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др.).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 482 (АОП ДО).**

Обязательная часть Программы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема

Программы. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 482 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1г.6мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>7</sup>.

Информационную открытость нашего ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения - <https://ds482nsk.edusite.ru/> функционирование которого решает следующие задачи:

развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями;

оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДОО являются социальные сети. В МБДОУ д/с № 482 создана страничка ВКонтакте [https://nsk.zoon.ru/kids/detskij\\_sad\\_no482\\_v\\_oktyabrskom\\_rajone/social/](https://nsk.zoon.ru/kids/detskij_sad_no482_v_oktyabrskom_rajone/social/). Данное информационное пространство позволяет современному педагогу проводить творческие мастер-классы, которые дети могут сделать вместе с родителями дома; создают информационные памятки и дидактические игры. Для создания дидактических игр используются программы PowerPoint, Word, платформы LearningApps и другие. Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом.

---

<sup>7</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

