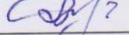




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 482 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»**

(МКДОУ д/с № 482 комбинированного вида «Радуга»)


СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 2 от 22.12.2019г.
Председатель ПС

 О.Г.Ребус

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ

д/с № 482 комбинированного вида

«Радуга»

 Г.А. Юстус



**Положение
о группе комбинированной направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Устав МКДОУ д/с № 482, договор заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении является одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте от 4-х лет.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду детей с нормой развития путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с нормой и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционнопедагогической, медикопсихологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего ДООУ (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Организация работы в группе комбинированной направленности

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего ДООУ, заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей, только по результатам ТППМК г. Новосибирска.

2.2. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития (индивидуальный образовательный маршрут).

3.2. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ используется адаптированная общеобразовательная программа ДОУ.

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, организующие индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих таковых ограничений;
- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих таковых ограничений.

3.7. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ.

Документация воспитателей:

- *планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;*
- *мониторинг образовательной деятельности;*
- *результаты педагогической диагностики.*

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

3.8. Деятельность педагога-психолога включает в себя сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ

В его функции входят:

- *психологическое обследование воспитанников;*
- *участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);*
- *проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;*
- *динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;*
- *проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;*
- *осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;*
- *консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;*
- *заполнение отчетной документации.*

Документация педагога-психолога:

- *план работы педагога – психолога;*
- *карта психологического обследования воспитанников;*
- *заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;*
- *карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;*
- *программа коррекционно - развивающих занятий;*
- *журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);*
- *журнал консультаций педагога-психолога;*
- *аналитический отчет о работе педагога-психолога.*

3.9. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирование певческого и речевого дыхания;
- обогащение словаря детей по лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участие в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществление подбора и внедрения в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствование созданию музыкального фона в деятельности ребенка, подготовка детей к праздникам, утренникам и организация их досуга;
- проводить (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развитие эмоциональной сферы и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

Документация музыкального руководителя:

- *планирование образовательной деятельности области «Музыка»;*
- *план организации совместной досуговой деятельности детей;*
- *результаты педагогической диагностики;*
- *аналитический отчет о результатах работы за учебный год.*

3.9 Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и

мелкой моторики, формирование положительных личностных качеств: взаимовыручка, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) воздействия физической нагрузки на воспитанников;
- ведение соответствующей документации.

Документация инструктора по физическому воспитанию:

- *планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие»;*
- *план организации совместной досуговой деятельности детей;*
- *результаты педагогической диагностики;*
- *аналитический отчет о результатах работы за учебный год.*

3.10. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных адаптированных программ развития (индивидуальный образовательный маршрут) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по речевому развитию со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье, осуществление преемственности в работе семьи и ДООУ;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК;
- ведение соответствующей документации.

Документация учителя-логопеда.

- *положение о группе комбинированной направленности;*

- *Протоколы ППк по зачислению детей в комбинированную группу.*
- *Журнал обследования детей.*
- *Разрешение на обследование воспитанников логопедом.*
- *Речевые карты*
- *Индивидуальные адаптированные образовательные программы*
(индивидуальный образовательный маршрут)
 - *Адаптированная основная образовательная программа (АООП)*
 - *Тематический план.*
 - *Перспективный план.*
 - *Табель посещаемости занятий.*
 - *Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.*
 - *Отчет учителя-логопеда за год.*
 - *Должностные инструкции.*
 - *Паспорт логопедического кабинета.*
 - *График работы учителя-логопеда.*

3.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.13. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает педагогический совет ДООУ.

3.14. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком рабочего времени, утвержденным руководителем ДООУ.

4. Работа с родителями (законными представителями)

4.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4.2. Организация собраний, проведение индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

4.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации индивидуальных адаптированных программ развития (индивидуальный образовательный маршрут)

4.4. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих статуса ОВЗ, о специфике совместного обучения детей в группе комбинированной направленности;

5. Штаты и руководство группой

5.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.2. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

5.4. Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ и зависят от режима работы Учреждения.

5.5. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах для воспитателей групп комбинированной направленности (или на курсах воспитателей логопедических групп). Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы, проводит анализ эффективности работы в группе.

5.6. Права работников ДООУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

5.7. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

5.9. Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение общеобразовательной программы;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

6. Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в группу комбинированной направленности ДООУ, выданная отделом образования;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности групп комбинированной направленности;

- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный);
- заключение ТПМПК.