

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 482 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 482

Протокол № 4 от «21» 12 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 482

Т.Г. Тебякина Т.Г. Тебякина

Приказ № 10 от «22» 12 2023



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 482 «Радуга»

Новосибирск, 2023

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 482 «Радуга» (далее МБДОУ д/с № 482).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ д/с № 482 разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
 - СанПиН 1.2.3685–21;
 - СП 2.4.3648–20;
 - Уставом МБДОУ д/с № 482

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ д/с № 482, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ д/с № 482 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников МБДОУ д/с № 482 и родителей (законных представителей) по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально – личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого – медико– педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ д/с № 482:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру;

- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого

оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог– психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ д/с № 482 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей– инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ д/с № 482 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685– 21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 482.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ д/с № 482 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным

маршрутам, прежде всего детей – инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ д/с № 482, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог– психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель– логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель– дефектолог:

- развивает речь детей;

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;

- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка методом наблюдения;

- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МБДОУ д/с № 482;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- гриф согласование с родителями (законными представителями)

воспитанника.

- наименование ИОМ;
- дата и номер протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;

- планируемые результаты освоения ИОМ.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МБДОУ д/с № 482 за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ д/с № 482 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно – воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Педагогическим советом и утверждения приказом заведующего.

8.3. Положение действует до принятия нового.